

 <p><i>Ikasbidea Ikastola IPI Durana</i></p>	<p>EUSKO JAURLARITZA  GOBIERNO VASCO</p> <p>HEZKUNTZA, ETA IKERKETA</p> <p>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACION</p>	<p><i>Ikasbidea Ikastola IPI HEZKUNTZA PROIEKTUA</i></p> <p><i>Aprobado en el OMR: 29/06/2017</i></p>
--	--	---



IKASBIDEA IKASTOLA IPI

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

0. ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN

- 1.1 *Referencia histórica del centro y descripción física.*
- 1.2 *Situación geográfica y contexto del centro.*
- 1.3 *Situación sociolingüística del centro.*
- 1.4 *Otras características.*
- 1.5 *Documentos significativos del centro.*
- 1.6 *Imagen corporativa y herramientas principales de gestión.*
- 1.7 *Financiación.*
- 1.8 *Servicios escolares complementarios.*

2. MISIÓN, OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL CENTRO

- 2.1 *Misión del centro.*
- 2.2 *Objetivos del centro.*
- 2.3 *Objetivos, líneas estratégicas y proyectos, programas y planes*
- 2.4 *De cara al futuro.*

3. LÍNEA PEDAGÓGICA Y OFERTA DEL CENTRO.

- 3.1 *Oferta educativa*
- 3.2 *Línea pedagógica del centro.*
- 3.3 *Amplio programa de actividades extraescolares.*
- 3.4 *Proyectos del centro.*

4. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- 4.1 *Participación de la comunidad escolar en la gestión del centro.*
- 4.2 *Procesos principales de gestión y organización del centro.*

5. COMPROMISOS DEL CENTRO

1. PRESENTACIÓN

1.1 Referencia histórica del centro y descripción física.

La Ikastola Ikasbidea fue creada en 1976, estando en manos de la Diputación Foral de Álava hasta 1985, año en la que fue transferida al Departamento de Educación del Gobierno Vasco, junto con otras ikastolas alavesas. Nuestra ikastola es un centro del Departamento de Educación del Gobierno Vasco euskaldun, de titularidad pública, integral y aconfesional.

1.2 Situación geográfica y contexto.

La sede principal de la Ikastola Ikasbidea está en Durana, en el municipio de Arrozua-Ubarrundia, a 7 kilómetros de Vitoria-Gasteiz.



En la imagen de la izquierda, sede principal de la ikastola. A derecha, edificio Izarra - El 2 años.

En Durana, hasta hace unos años, las actividades principales eran la agricultura y ganadería. Hoy en día, es notable el crecimiento del número de habitantes provenientes de la ciudad.

La Ikastola Ikasbidea CPI es un centro público e integral de modelo D. A pesar de estar situada en Durana (Arrozua-Ubarrundia), pequeño pueblo situado a 7 kilómetros de Vitoria-Gasteiz, el 75% del alumnado proviene de la ciudad. El único nexo que tenemos con el pueblo es la ubicación. La situación sociolingüística del alumnado, por tanto, no tiene nada que ver con la del municipio al que pertenecemos.

Somos un centro integral con oferta educativa desde los 2 hasta los 18 años. Debemos mencionar que las tres aulas de 2 años de Educación Infantil, aunque funcionan con los recursos del centro (recursos humanos y económicos), están situadas en la escuela infantil de Izarra de Vitoria-Gasteiz. El resto de las etapas cuentan con su respectivo edificio en Durana.

A fecha de hoy, contamos con 1186 alumnas y alumnos con la siguiente distribución: 266 Educación infantil (3 líneas), 457 Educación Primaria (3 líneas), 357 Enseñanza Secundaria Obligatoria (entre 3 y 4 línea y un grupo de Diversificación Curricular) y 106 en Bachillerato (2/3 líneas). El porcentaje de alumnado proveniente del extranjero es de 1,4%. El 25% (más o menos) viene de diversos pueblos y el 75% de Vitoria- Gasteiz.

Si el alumnado procede de Vitoria-Gasteiz, éstas son las zonas que nos corresponden clasificadas por etapas:

- Las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria abarcan los siguientes barrios: Salburua, Zaramaga, Judimendi, Aranbizkarra, Arana, Santa Lucía, Betoño, Santo Tomás, Ibaialde, Arkaiate, Larrein y Elorriaga, estando el límite en la calle Los Herrán.
- En Educación Secundaria Obligatoria y Post-obligatoria el límite de zona está en la Avenida Gasteiz y abarca los barrios Casco Viejo, Coronación, El Pilar, San Cristobal, Batán, Adurza y Aretxabaleta.

En relación a los pueblos, además de los pertenecientes al municipio de Arzua-Ubarrundia son de zona los alumnos y alumnas de Otxandio, Legutio y Zigoitia.

ARRAZUA-UBARRUNDIA	VITORIA-GASTEIZ	DBH - DBHO
Con transporte escolar		
<ul style="list-style-type: none"> • ARROIABE • ARZUBIAGA • BETOLAZA • DURANA • LANDA • LUKO • MENDIBIL • NANCLARES DE GAMBOA • ULLIBARRI-GAMBOA • ZIRIANO • ZURBANO 	<ul style="list-style-type: none"> • AMARITA • ERRETANA • GAMARRA MAYOR • JUNGITU • MIÑANO MAYOR • ULLIBARRI-ARRAZUA 	<ul style="list-style-type: none"> • BETOÑO • ESKALMENDI • GAMARRA MENOR • LUBIANO • MIÑANO MENOR
Sin transporte escolar		
<ul style="list-style-type: none"> • DURANA 	<ul style="list-style-type: none"> • ABERASTURI • ARKAIA • ASKARTZA • ESTIBALITZ • ILARRAZA • OREITIA • VILLAFRANCA 	<ul style="list-style-type: none"> • ANDOLLU • ARGANDOÑA • CERIO • ELORRIAGA-ARKAUTE • MATAUKO • OTAZU • URIZAR (BARRUNDIA)

Zonificación de CIP Ikasbidea Ikastola y derecho a transporte escolar.

Debido a la situación de nuestro centro escolar, tanto el alumnado como el profesorado necesitan transporte para asistir a la ikastola.



Con respecto al servicio de comedor, el alumnado de EI y EP se queda a comer en la ikastola. Durante ese tiempo las alumnas y alumnos que así lo deseen, pueden participar en las actividades extraescolares. En Educación Secundaria, sin embargo, tenemos jornada intensiva desde 2015-2016.

En relación al profesorado, aunque en la Relación de Puestos de Trabajo del curso 2016-2017 tenemos 49,5 plazas completas en EI y EP y 55 en ESO y ESPO, hoy en día y debido a las reducciones de jornada solicitadas durante el presente curso, contamos con 118 docentes. 18 en Educación Infantil, 36 en Educación Primaria y 64 en Educación Secundaria Obligatoria y Post-obligatoria, teniendo plaza fija en el centro el 49,6% de los mismos.

Además de alumnado y profesorado, contamos con 55 trabajadoras y trabajadores de administración y servicios: 32 monitoras y monitores de comedor, 8 cocineras, 2 administrativas-os, 4 bedeles y 9 trabajadoras de la limpieza.

1.3 Situación sociolingüística del centro escolar

Según los datos recabados en el Proyecto de Normalización Lingüística para los cursos 2014-2018, el 26,62% del alumnado tienen como lengua madre el euskara. En los datos de las pruebas de Evaluación diagnóstica de 2015, en cambio, este porcentaje se reduce al 12,7 (datos referentes al alumnado de 4º de EP y 2º de ESO durante el curso 2014-2015)

PROFESORADO: la utilización del euskara por parte del profesorado es del 100%, notablemente más alta que en el resto de colectivos de la ikastola.

ALUMNADO: LA LENGUA MADRE DEL ALUMNADO ES EL EUSKARA EN EL 26,62 %. En los últimos años el índice de familias cuya lengua es el euskara ha bajado considerablemente; 7 puntos con respecto a los índices que se manejaban tradicionalmente en este centro.

FAMILIAS: el porcentaje de familias en las que los dos progenitores son vasco-parlantes es de 19,6% y en el 41,27% de las familias uno de los miembros lo es, por lo que consideramos que la presencia del euskara en las familias es del 60,87%.

TRABAJADORAS Y TRABAJADORES DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS: Actualmente en la ikastola hay cuatro bedeles y dos administrativos, los cuales tienen relación cotidiana con el alumnado. Estas relaciones son en euskara.

1.4 Otras características.

Según la Evaluación diagnóstica de 2015, el índice socioeconómico cultural de nuestro centro es alto.

La participación e implicación de las familias podemos decir que es alta en las convocatorias generales y de comienzo de curso. Baja considerablemente en Educación Secundaria y Bachillerato, de no ser que existan problemas de disciplina y/o rendimiento académico.

La AMPA realiza numerosas actividades a lo largo del curso, está implicada como estamento activo en nuestra comunidad educativa, y realiza aportaciones económicas para mejorar en distintos ámbitos: pedagógico, de servicios, formación, etc.

Asimismo, el estamento de familias también está representado en el OMR del centro, y participa en las decisiones tanto estratégicas como coyunturales concernientes a la comunidad escolar.

Relación del centro con el ayuntamiento de Durana: utilizamos el Centro Cívico Sologana para las clases de Educación Física de Secundaria y Bachillerato. De manera puntual, también utilizan dichas instalaciones las etapas de Educación Infantil y Primaria.

Cuadrilla de Gorbeialdea: por ser Arrazua-Ubarrundia municipio de la Cuadrilla de Gorbeialdea, la ikastola tiene ocasión de participar en todas las actividades organizadas para el impulso del uso del euskara.

Oferta educativa del centro:

Tal y como hemos mencionado en el apartado anterior, nuestra oferta educativa va dirigida al alumnado de 2 a 18 años. En Bachillerato ofrecemos las modalidades de Humanidades, Ciencias Sociales y Ciencias.

Tanto en ESO como en ESPO, aparte de las materias comunes, ofrecemos optativas y talleres además de programaciones y/o refuerzos adaptados a las necesidades particulares a fin de responder a la diversidad, siempre con el objetivo de adaptarnos a la realidad del alumnado y ofrecer una enseñanza plural y de calidad.

Llevar la gestión de todas las etapas de manera eficaz, debido al carácter integral del centro, siempre ha supuesto a la comunidad escolar y, en especial, al personal docente un esfuerzo extra. Esta singularidad conlleva la necesidad de que nuestro centro sea tratado de manera particular. Por ello, consideramos imprescindible la ayuda y protección por parte de la administración, garantizando la adjudicación de los recursos humanos necesarios para los diferentes ámbitos (dirección, proyectos y formación, servicios de administración y transporte) tratando con equidad las diferencias entre centros escolares. Esto supondría una mejora indudable en nuestro centro y en la calidad de la escuela pública vasca.

Participación del centro escolar en las diferentes redes

Miembros de la Red de Directores de la Escuela Pública desde el curso 2013-2014.

Asociación de Directores de Institutos de Enseñanza Secundaria Públicos desde 2015-2016.

También somos miembros de la recientemente creada Asociación de Directores de Educación Primaria y Secundaria HEIZE.

El hecho de que ambas asociaciones reúnan a directoras y directores de la CAV, nos proporciona la posibilidad de compartir experiencias con muchos y diversos centros; pero el mayor provecho es el poder trabajar de manera conjunta con la administración, estrechar relaciones con otros centros escolares y colaborar en la aportación de competitividad a la red pública.

Red de Calidad en la Enseñanza: desde el curso 2015-2016 somos miembros de esta red, la cuál está formada por 56 centros públicos de la CAV. Esto nos da la posibilidad de trabajar conjuntamente en favor de la mejora continua.

Seminarios de Dirección de Educación Infantil - Primaria y Educación Secundaria del Berritzegune: Desde hace años tomamos parte de estos seminarios.

Conclusiones de las evaluaciones

Los resultados de la última Evaluación diagnóstica han sido los esperados según nuestro nivel socioeconómico y cultural.

Analizando los resultados de las evaluaciones realizadas al alumnado por Inspección de Educación, los datos de 2014 muestran que el porcentaje de alumnas y alumnos que no promocionan en 2º, 4º y 6º de Educación Primaria es parejo al índice registrado en Álava y Comunidad Autónoma. En ESO el porcentaje de “no promociona” es un poco más alto con respecto a los resultados de la CAV, y parecido a los de Alava en 1º y 3º, y mucho más bajo en los cursos 2º y 4º con respecto a los resultados de Alava y la CAV.

El número de alumnas y alumnos que aprueban todas las materias al finalizar cada uno de los ciclos de Educación Primaria más alto en nuestro centro que la media de Álava y Comunidad Autónoma, y significativamente más alto en el 2º y 3º ciclo. En Educación Secundaria los resultados son significativamente más altos con respecto a la media de Alava en 1º, 2º, y por encima de los de Alava y a la par de la Comunidad Autónoma en 3º y 4º de ESO.

Los resultados académicos del alumnado en Bachillerato y los obtenidos en las pruebas de Selectividad están dentro de la media y el 100% supera dichas pruebas, la mayoría en primera convocatoria. Tenemos un alto índice de presentación, animando al alumnado a que así lo hagan, aunque tengan intención de ir a Formación Profesional. Esto nos sitúa en un índice de participación de entre el 98 y el 100%.

Tanto la trayectoria académica como personal del alumnado, en todas las etapas, son el eje sobre el que gira nuestra actividad. El 99% del alumnado que acaba en nuestro centro 4º de ESO sigue con sus estudios. Cuando es necesario, les orientamos hacia diferentes salidas que garanticen su continuidad en el sistema de enseñanza.

1.5 Documentos significativos del centro

Estos son los principales documentos del centro:

- *Proyecto Educativo del Centro (PEC).*
- *Plan lingüístico.*

- Plan Estratégico.
- Plan de Tutoría.
- Plan de Convivencia y Coeducación.
- Reglamento de Organización y Funcionamiento (ROF).
- Plan de Normalización.

1.6 Imagen corporativa y principales herramientas de gestión.

Ikasbidea Ikastola IPI tiene un logo que se utiliza en todos los documentos y con el fin de mostrar nuestra imagen y dar a conocer la información referente a nuestro centro utilizamos nuestra página web (www.ikasbidea.net) y redes sociales (Facebook y Twitter)

El centro también dispone de su propia red para guardar y poner a disposición de ciclos y departamentos toda la documentación necesaria. Para la gestión académica y comunicación entre docentes y familias utilizamos principalmente la plataforma Inika. Nos valemos también de las posibilidades que nos aporta el dominio ikasbidea.net en G-Suite for Education para la gestión general, de convivencia, didáctica y mejora en los aspectos pedagógicos.



1.7 Financiación

Dependemos del Departamento de Educación del Gobierno Vasco y contamos con autonomía económica.

La educación es gratuita. Aun así, las familias realizan una aportación económica para financiar las actividades complementarias.

1.8 Servicios complementarios de la Ikastola

Comedor: La gestión del servicio es pública, dependiente del Departamento de Educación. Contamos con un profesor dedicado en exclusiva a su gestión.



Comedores del centro

Aula de custodia: disponemos de aula de custodia para las familias que necesitan de dicho servicio tanto en HH2 de Izarra como en las etapas de EI y EP en Durana. Este servicio está gestionado por la AMPA.

Transporte escolar: la gestión del mismo la lleva el personal administrativo junto con el director del centro. El transporte escolar no es gratuito en Bachillerato por ser una etapa no obligatoria.

Actividades extra escolares: Estas actividades están organizadas por la asociación de madres y padres Iturribero y se utilizan las instalaciones del centro para llevarlas a cabo. Se realizan en el horario de comedor, fines de semana y periodos vacacionales.

Bibliotecas: Promovemos la afición por la lectura mediante la organización de diversas actividades (día del libro, semana del euskara...), propuestas por el seminario “bibliotecas escolares”. La biblioteca está a disposición del alumnado durante los recreos y en Educación Primaria tres días a la semana, al mediodía, ofrecemos el servicio de préstamo de libros. En Educación Secundaria recientemente hemos habilitado un espacio para la lectura. Todo esto está financiado por el AMPA.



2. MISIÓN, OBJETIVOS Y ÁMBITO ESTRATÉGICO DEL CENTRO

2.1 Misión

El CPI Ikastola Ikasbidea es un centro público, euskaldun e integral que recibe alumnado de 2 a 18 años.

Nuestra misión es la consecución de una educación integral, tanto en el ámbito personal y social como en el académico, continuando con el objetivo de promover su euskaldunización.

- **Ámbito personal y social:**
Deseamos desarrollar la identidad propia, la autonomía, el sentido crítico, la actitud ecológica y sostenible en nuestro alumnado. Les acompañaremos en el proceso de socialización reforzando el respeto, la tolerancia, el compromiso, la igualdad y la convivencia positiva, tanto en el ámbito cercano como el global.
- **Ámbito académico:**

Garantizar un adecuado proceso de aprendizaje y trayectoria académica, ofertando un currículum que priorice el desarrollo basado en competencias, atendiendo a la diversidad de nuestro alumnado.



2.2Objetivos .

1^{er} objetivo

Preparar y educar al alumnado para el futuro de manera integral, teniendo en cuenta su diversidad y poniendo especial interés en su euskaldunización.

2^o objetivo

Reforzar la participación de toda la comunidad escolar, mediante la colaboración, la coordinación y la comunicación, partiendo de una convivencia positiva.

3^{er} objetivo

Trabajar el ámbito pedagógico, organizativo y de gestión mediante un sistema de mejora continua.

4^o objetivo

Actualizar a los docentes para afrontar los retos de la sociedad actual. Para ello garantizaremos la formación necesaria y daremos respuesta a los retos planteados.

2.3 Objetivos, estrategias y proyectos, programas y planes.

1º OBJETIVO

Preparar y educar al alumnado para el futuro de manera integral, teniendo en cuenta su diversidad y poniendo especial interés en su euskaldunización.

PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES

Proyecto Curricular
Pree
Plan De Ayuda
Diversificación Curricular
Plan De Convivencia Y Educación
Rof
Programa De Orientación
Plan Lingüístico
Plan De Normalización Lingüística
Einika Y Cuaderno del Profesorado
Intranet
Página Web
Eskola 2.0
Aprendizaje Cooperativo En El Aula
Plan De Acogida

ESTRATEGIAS

1ª estrategia:

Nuestra oferta educativa responderá a los retos que la sociedad demanda, siendo esta coherente, abierta e inclusiva.

Gestionaremos la diversidad de nuestro alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje garantizando la igualdad de oportunidades de todos-as.

2ª estrategia:

Reforzaremos la tutoría, la orientación y nuestro servicio de asesoría, ayudando a nuestro alumnado en su proceso de decisión y teniendo en cuenta sus competencias. A su vez, garantizaremos un seguimiento y una ayuda individualizada mediante la colaboración con las familias.

3ª estrategia:

El desarrollo de los conocimientos y competencias de nuestro alumnado se dará en un contexto humano y en una convivencia positiva:

- *Convivencia, coeducación, igualdad: los conflictos se gestionarán de manera positiva, basada fundamentalmente en compromisos educativos con la implicación de los equipos docentes.*
- *Ámbito de la salud, educación afectivo sexual, prevención de drogodependencias...*
- *Autoestima y educación emocional.*
- *Promocionar la educación y las prácticas sostenibles y ecológicas.*
- *Trabajar la solidaridad: analizar desde el respeto distintas realidades del mundo.*
- *Remarcar la importancia del medioambiente valiéndonos de la situación del centro escolar.*

4ª estrategia:

Debemos sentir y vivir la cultura vasca. Siendo el euskara nuestro patrimonio y el idioma propio de aprendizaje en el centro, debemos conseguir que nuestro lo utilice, lo viva y lo sienta en todos sus ámbitos de convivencia.

2º OBJETIVO

Reforzar la participación de toda la comunidad escolar, mediante la colaboración, la coordinación y la comunicación, partiendo de una convivencia positiva.

PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES

*Composición y Organización de los órganos del centro
Plan de Convivencia
Rof
Comisión de Ciclos
Comisión de jefes y jefas de Seminario
Einika
G-Suite
Moodle
Intranet
Página Web
Anuario de las Familias
Coordinación con los centros del entorno*

ESTRATEGIAS

5ª estrategia:

Reforzaremos las relaciones entre el centro escolar y las familias con objeto de responder a las necesidades de sus hijos-as. Se garantizarán reuniones con las familias, a fin de lograr la colaboración de éstas, y utilizaremos las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación con las mismas.

6ª estrategia:

Reforzaremos la comunicación y las relaciones entre alumnado, familias, profesorado y personal no docente mediante los órganos correspondientes, valorando la opinión de todos-as.

7ª estrategia:

Para la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular, reforzaremos la coordinación entre los maestros-as y ciclos, los profesores-as y departamentos, valiéndonos del círculo "Comisiones pedagógicas/Departamentos-ciclos/ Claustro/OMR".

8ª estrategia:

*Reforzar la coordinación vertical y horizontal de las distintas etapas que componen nuestro centro (EI-EP-ESO-BACH.).
Mejora de la coordinación de ciclos en las diferentes etapas.
Toma de decisiones para un funcionamiento integral.*

3º OBJETIVO

Trabajar el ámbito pedagógico, organizativo y de gestión mediante un sistema de mejora continua.

PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES

*Plan Estratégico
Plan Anual de Centro
Proyecto de Calidad
Equipos de Mejora:*

- *Grupo de Calidad en Educación.*
- *Grupo de TICs.*
- *Comisión de convivencia y coeducación.*
- *Comisión pedagógica.*
- *Aprendizaje cooperativo en el aula.*

*Plan de Mejora de La Evaluación
Diagnóstica
Programa de Gestión Económica
Plan de Prevención de Riesgos
Laborales
Plan de Ayuda*

ESTRATEGIAS

9ª estrategia:
Reforzaremos la innovación y la mejora continua en el ámbito pedagógico, para lo cual reorganizaremos las Comisiones Pedagógicas.

10ª estrategia:
*Impulsaremos el modelo que desarrolle la autonomía del alumnado y su protagonismo, mediante la interacción entre iguales y el trabajo en equipo, todo ello en aras de garantizar una educación basada en competencias.
Teniendo como eje el euskara, reforzaremos el aprendizaje de las lenguas extranjeras.*

11ª estrategia:
Cuidaremos la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje acordando un sistema de evaluación común.

12ª estrategia:
Debemos lograr una sistematizada y eficaz gestión de los recursos humanos, instalaciones, TICs y recursos materiales, en aras de ofrecer un servicio de calidad en el aula.

13ª estrategia:
La organización y la gestión económica será transparente.

4º OBJETIVO

Actualizar a los docentes para afrontar los retos de la sociedad actual. Para ello garantizaremos la formación necesaria y daremos respuesta a los retos planteados.

PROYECTOS, PROGRAMAS Y PLANES

*Plan de Formación
Comisión de Convivencia*

ESTRATEGIAS

14ª estrategia:

Debido a la identidad pública e integral de nuestro centro, la administración debería reconocerlo y tratarlo de manera específica, reflejando algunos temas en la normativa oficial, para lo cual realizaremos las gestiones necesarias.

15ª estrategia:

Impulsaremos una formación eficaz del profesorado, identificando necesidades y poniendo los recursos para responder a las mismas.

16ª estrategia:

Teniendo en cuenta las competencias que nuestro alumnado debe desarrollar, trataremos las metodologías más propicias para su proceso de aprendizaje.

17ª estrategia:

Impulsaremos un ambiente agradable, de ilusión y colaboración para mejorar el compromiso de los trabajadores-as del centro.

18ª estrategia:

Intercambiar experiencias en el centro.

2.4 De cara al futuro.

Nuestro centro quiere ser referente en el ámbito educativo, garantizando una oferta educativa amplia, fuerte y de calidad, con un modelo pedagógico basado en la euskaldunización, concreto y evaluable capaz de dar respuesta a las necesidades de todo el alumnado. Trabajamos porque sea un centro que mantenga su prestigio, que se conozca por su profesorado bien formado, sus buenos resultados y por la utilización de recursos digitales avanzados en las nuevas tecnologías. En definitiva, un centro escolar que tiene al alumnado como núcleo principal de su actividad.

3. DIRECCIÓN PEDAGÓGICA Y OFERTA DEL CENTRO

3.1 Oferta educativa

Somos un Instituto Público Integral con alumnado de 2 a 18 años.

- *Aulas de 2 años en Vitoria-Gasteiz.*
- *Educación Infantil y Educación Primaria en Durana*
- *Educación Secundaria Obligatoria en Durana.*
 - *Programa de Refuerzo Educativo Específico (PREE)*
 - *Diversificación Curricular.*
- *Bachillerato en Durana:*
 - *Dos modalidades de Bachillerato:*
 - *Humanidades y Ciencias Sociales.*
 - *Tecnología y Ciencias.*

Todas las etapas son en modelo D.

3.2 DIRECCIÓN PEDAGÓGICA DEL CENTRO

Punto de vista basado en las competencias de Educación

El alumnado debe tomar parte activa en su desarrollo. Para adquirir información y conocimiento deben buscar, investigar, experimentar, reflexionar de la manera más autónoma posible. Es imprescindible que los problemas que se les plantean estén cohesionados con su realidad cotidiana, ya que en este contexto conseguirán aprender realmente.

Desarrollamos dos tipos de competencias:

1. *Las competencias básicas transversales, que se trabajan en todas las materias:*
 - *Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital*
 - *Competencia para aprender a aprender y para pensar*
 - *Competencia para convivir*
 - *Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor*
 - *Competencia para aprender a ser*

2. *Competencias básicas específicas, interdisciplinarias y propias de cada disciplina:*
 - *Competencia en comunicación lingüística y literaria*
 - *Competencia matemática*
 - *Competencia científica*
 - *Competencia tecnológica*
 - *Competencia social y cívica*
 - *Competencia artística*
 - *Competencia motriz*

Realizamos un seguimiento personalizado de nuestro alumnado, dando respuesta a la diversidad, poniendo para ello en marcha las medidas e intervenciones oportunas en cada caso:

- Dirigimos a las familias que lo necesiten a los servicios sociales para la intervención de los educadores y educadoras sociales.
- Adaptación Curricular Individual (ACI) al alumnado que lo requiera.
- En los casos en los que exista un diagnóstico, ponemos en marcha el protocolo pertinente.
- Seguimiento personalizado de cada alumna y alumno mediante la coordinación entre el equipo docente y la tutora o tutor del grupo.
- En el primer ciclo de ESO, Plan de Refuerzo Educativo Específico (PREE) y Adaptación Curricular Individual (ACI)
- En el segundo ciclo de ESO, Adaptación Curricular Individual (ACI) y Diversificación Curricular. Si es necesario, se orienta a la alumna o alumno que lo precise a los programas complementarios que ofrecen otros centros escolares.
- Si debido a un problema de salud así se requiere, ponemos en marcha el sistema de atención educativa domiciliaria.
- Dirigimos al alumnado que lo precise a la Unidad de Psiquiatría Infanto-Juvenil (UPI).
- Activamos el protocolo necesario al alumnado con TDA y/o TDA-H y alumnado con Dislexia.

Estamos en continua colaboración con el Berritzegune en torno al tema de respuesta a la Diversidad.

Una vez al trimestre todas las familias reciben por escrito información sobre el recorrido académico de sus hijas e hijos, y durante el curso escolar se entrevistan con la tutora o tutor y profesorado tantas veces como sean necesarias.

3.3 AMPLIO PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En la ikastola se llevan a cabo diversas actividades fuera del horario lectivo. Dichas actividades se realizan utilizando las instalaciones del centro y las organiza la Asociación de Madres y Padres "Iturribero". La mayoría de ellas son en el horario de comedor y algunas en fin de semana y periodos vacacionales. Es un tema al que le damos gran importancia, ya que ayuda en el proceso de dar al alumnado una educación integral, además del aprovechamiento del tiempo de la franja horaria entre mañana y tarde.



3.4 PROYECTOS DEL CENTRO

- **Sistema de mejora continua:** realizar la evaluación de todos los procesos de la ikastola a fin de tomar las medidas oportunas para mejorar en función de los resultados. Proyecto de Calidad en la Enseñanza.
- **Proyecto Lingüístico:** se trata de un proyecto para la gestión de la utilización y aprendizaje de las diferentes lenguas presentes en nuestro sistema, a fin de mejorar la competencia comunicativa del alumnado.
- **Proyecto de Normalización Lingüística:** siendo el euskara un indudable bien cultural, además de cuidar y potenciar su utilización, debemos transmitir que es nuestro llevando adelante los programas y actividades necesarias.
- **Nuevas tecnologías:** poner a disposición de la comunidad escolar las tecnologías digitales, a fin de responder a la demanda de la sociedad de hoy en día. Respecto al modelo TIC del centro, hemos conseguido el certificado del nivel medio. Fomentar la utilización de las aplicaciones que nos proporciona G-Suite, la plataforma Inika y continuar en la mesa de desarrollo de dicha plataforma son nuestros objetivos en este ámbito.
- **Convivencia y observatorio:** Se ha creado la comisión para la resolución en la medida de lo posible todos los conflictos que vayan surgiendo. Utilizando el diálogo como principal herramienta, continuaremos con el compromiso de resolver los problemas de convivencia cotidianos.
- **Proyectos de Formación e Innovación** promovidos por el Departamento de Educación.
- **Autonomía:** continuar participando en actividades enriquecedoras como “Partekatuz ikasi”, con el objetivo de compartir experiencias válidas para la mejora en nuestra labor.
- **Miembro de la red de Calidad:** seguir como miembros de la red de calidad formada por diversas escuelas e institutos públicos para reforzar el trabajo cooperativo y compartir conocimientos.

4. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

4.1 PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR EN LA GESTIÓN DEL CENTRO

Estos son los estamentos y órganos de dirección que toman parte en la gestión de nuestro centro escolar:

- Órgano Máximo de Representación (OMR) y sus comisiones.
- Asociación de Madres y Padres (AMPA)
- Alumnas y alumnos delegadas-os y subdelegadas-os de clase.
- Claustro.
- Comisiones pedagógicas.
- Comisión de Euskara.
- Comisión TIC.
- Comisión de Calidad.
- Comisión de Convivencia y Coeducación.
- Reuniones de tutoras y tutores por curso.
- Comisión administrativa.

- *Comisión de comedor.*
- *Comisión de personal no docente.*
- *Equipo directivo.*

Composición del equipo directivo:

1. *Director.*
2. *Vicedirectora.*
3. *Jefa de estudios de EI y EP.*
4. *Jefe de estudios de ES.*
5. *Jefa de estudios adjunta de ES.*
6. *Secretaria.*

4.2 PROCESOS PRINCIPALES PARA LA GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Uno de nuestros objetivos principales para los próximos años es la mejora del sistema de gestión del centro. Queremos que el centro escolar esté organizado de manera global mediante un buen sistema de gestión. Describiremos y reflejaremos en su PR correspondiente todos y cada uno de los procesos que se ponen en marcha durante el año, y se evaluarán al finalizar aprendiendo de las disfunciones y no-conformidades que surjan, siempre con idea de mejorar.

Aunque todos los procesos son importantes, el proceso de aprendizaje-enseñanza es el principal, ya que es el que justifica nuestra labor diaria en el aula con nuestras/os alumnas y alumnos. El protagonista de ese proceso es el alumnado y las y los profesionales que trabajamos con ellas y ellos somos mediadores y acompañante en su desarrollo. Es imprescindible la implicación de todo el personal de la ikastola, mediante un trabajo en equipo y una buena coordinación, para que todo nuestro alumnado considere el centro un espacio con el ambiente adecuado para sentirse a gusto.

El sistema de gestión se evaluará continuamente y se adecuará tantas veces como sea necesario. He aquí los procesos descritos hasta la fecha y los procesos principales que se describirán en un futuro:

1. *Ámbito estratégico.*
2. *Proceso del plan de enseñanza.*
3. *Proceso de enseñanza y aprendizaje:*
 - *Sub-proceso de acogida.*
 - *Sub-proceso de programación.*
 - *Sub-proceso de actividad en el aula.*
 - *Sub-proceso de evaluación.*
 - *Sub-proceso de tutoría.*
 - *Respuesta a la diversidad.*
 - *Convivencia.*
 - *Proyecto lingüístico.*
4. *Proceso para la gestión de no-conformidades.*
5. *Gestión de la documentación.*

El Proyecto del Sistema de Gestión de Calidad quiere ofrecer un espacio para la participación, a fin de mejorar los principales áreas de la actividad educativa.

5. COMPROMISOS DEL CENTRO

- 1. Nuestro centro escolar tiene un programa de acogida para las familias, alumnado y profesorado de nueva incorporación. Todo el material definido en el Proceso de Acogida estará preparado en el momento adecuado.*
- 2. El profesorado nuevo tendrá a su disposición, desde el primer momento, las programaciones y criterios de evaluación aprobados en el centro.*
- 3. Todas las programaciones del centro estarán realizadas antes del 31 de octubre.*
- 4. Todas las programaciones se revisarán a final de curso y se reflejará en la memoria lo acontecido en el curso, para incluir los cambios necesarios en las programaciones del curso siguiente.*
- 5. Se llevará a cabo todo lo que figura en la programación. En caso de no conseguirlo, se razonará el por qué en la memoria de fin de curso.*
- 6. Los criterios de evaluación estarán al alcance de familias y alumnado, para que conozcan de manera clara qué es lo que se les exigirá para aprobar. Dichos criterios de evaluación se revisarán todos los cursos.*
- 7. El profesorado tendrá acceso al historial del alumnado, el cual se guardará manteniendo la confidencialidad necesaria en secretaría.*
- 8. Las alumnas y alumnos tendrán adaptación curricular en las materias que lo necesiten, y según lo establecido en tales adaptaciones se les hará un seguimiento personalizado y se les evaluará.*