

PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA

Urteko/ikasturteko programazio didaktikoa Programación didáctica anual/de curso

| | | | |
|---|--|---|---------|
| ikastetxea: <i>centro:</i> | Ikasbidea Ikastola IPI | kodea: <i>código:</i> | 010012 |
| etapa: <i>etapa:</i> | DBH | zikloa/maila: <i>ciclo/nivel:</i> | DBH 4 |
| arloa/irakasgaia: <i>área / materia:</i> | Historia zinemaren bidez | | |
| osatutako arloak/irakasgaiak <i>áreas/materias integradas</i> | Geografia eta Historia | | |
| diziplina barruko oinarrizko kompetentzia elkartuak <i>competencias disciplinares básicas asociadas</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Hizkuntza eta literatura komunikatzeko kompetentzia - Matematikarako kompetentzia - Zientziarako kompetentzia - Teknologiarako kompetentzia - Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia - Arterako kompetentzia - Konpetentzia motorra | | |
| irakasleak: <i>profesorado:</i> | Alba Fernández Martínez | ikasturtea: <i>curso:</i> | 2022-23 |

Zeharkako kompetentziak / *Competencias transversales:*

1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko kompetentzia
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko kompetentzia
3. Elkarbizitzarako kompetentzia.
4. Ekimenerako eta ekiteko espiritu ekintzailerako kompetentzia
5. Izaten ikasteko kompetentzia.

| helburuak <i>objetivos</i> | ebaluazio-irizpideak <i>criterios de evaluación</i> |
|--|---|
| <p>Diziplina barruko oinarrizko kompetentziak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako kompetentzia 2) Matematikarako kompetentzia 3) Zientziarako kompetentzia 4) Teknologiarako kompetentzia 5) Gizarterako eta herritartasunerako kompetentzia 6) Arterako kompetentzia 7) Konpetentzia motorra <p>(Kompetentziak zenbakien bidez adieraziko dira)</p> <ol style="list-style-type: none"> 01. Munduko, Espainiako eta Euskal Herriko historian Aro Modernoan | <ol style="list-style-type: none"> 01. Munduko Aro Garaikidean eman diren prozesu historiko nagusiak ulertzen ditu eta beren zergati, bilakaera eta ondorioei azalpena emateko kapaza da. 02. Absolutismoaren ezaugarriak ulertzen ditu eta beste erregimen politikoekin alderatu dezake. 03. Ilustrazioak XVIII. mendeko pentsamolde berriaren moduan duen garrantzia ulertzen du. 04. Antzinako-erregimenaren krisiaren zergatiez jabetu da eta izan zituen ondorioak -iraultza burgesak- ulertu eta bere momentu historikoan baloratzen ditu: gure sistema politikoa |

| | |
|--|---|
| <p>eta Garaikidean eman diren prozesu historiko nagusiak ulertzea eta beren zergatiak, bilakaera eta ondorioak azaltzen jakitea. 1, 2, 5, 6.</p> <p>02. Absolutismoaren ezaugarriak ulertzea eta beste erregimen politikoekin konparatzea 1, 2, 5, 6.</p> <p>03. Ilustrazioaren garrantziaz jabetzea 1, 2, 5, 6.</p> <p>04. Antzinako-erregimenaren krisiaren zergatiak ulertzea eta izan zituen ondorioez iraultza burgesen garrantziaz jabetzea. 1, 2, 5, 6.</p> <p>05. Industria Iraultzek izan duten garrantziaz jabetzea eta gizartean eragin dituen aldaketak ulertzea. 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>06. Lehen eta Bigarren Mundu Gerren zergatiak eta ondorioak aztertzea, gerra biak konparatzea eta sortutako gerraren kontrako jarrera jabetzea. 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>07. Euskal Herriak eta Espainiak XIX. eta XX. mendetan izan duten bilakaera politiko eta soziala ulertzea eta bi mende hauetan eman diren prozesu historikoen garrantziaz jabetzea 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>08. Mundu mailan zein gure inguru hurbilean azaltzen diren arazo politiko, sozial, kultural eta ingurumen arlokoak kontzientzia hartzea eta jarrera kritikoa izatea. 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> | <p>eta ekonomikoa iraultza hauetan izan duela iturburua ulertzen eta azaltzen du.</p> <p>05. Industria-iraultzak izan duen garrantziaz jabetu eta gizartean eragin dituen aldaketak ulertzen du: gure gizarte-antolakuntzak Industria-iraultzan jatorria duela ulertzen eta azaltzen du.</p> <p>06. Lehen eta Bigarren Mundu Gerren zergatiak eta ondorioak aztertuz gero, gerra biak konpara ditzake eta jarrera bakezale eta militarren aurkakoa ager dezake.</p> <p>07. Mundu mailan zein gure inguru hurbilean azaltzen diren arazoez (politikoak, sozialak, kulturalak, ingurumen arlokoak) kontzientzia hartu eta jarrera kritikoa dauka.</p> <p>08. Gizarte zientziak arloko berariazko prozedurak -grafiko mota ezberdinak, mapa historikoen azterketa, testu iruzkinak- zein prozedura orokorrak -eskematizazioak, testu azterketak eta iruzkinak.- egiten daki.</p> |
|--|---|

EDUKIEN SEKUENTZIA [denbora-tarteka, unitate didaktikoak, proiektuka, ikaskuntza-nukleoka edo beste moduren batera antolatuta...].

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS [organización en períodos, unidades didácticas, proyectos, núcleos de aprendizaje...].

| EDUKIEN DENBORALIZAZIOA | | |
|---|---|--|
| 1. ebaluazioa | 2. ebaluazioa | 3. ebaluazioa |
| 1. Antzinako Erregimenaren krisialdia. | 5. Nazioak eta inperioak. Iraultza sobietarra. | 9. Hirugarren munduko Deskolonizazioa eta hirugarren Mundua. |
| 2. Iraultza liberalak eta nazionalismoak. | 6. Tentsioak eta gatazkak (1914-1939). SESB, estatu eredu berria. | 10. Mundua gaur egun. |
| 3. Industria-iraultzak eta gizarte-aldaketak. | 7. Faxismoa eta Nazismoa. Bigarren Mundu Gerra. | 11. 98ko hondamendia eta Espainiako Gerra zibila.. |
| 4. Amerikako kolonien independentzia | 8. Gerra Hotza. | 12. Euskal Herria eta Espainia XX. Mendean. |

METODOLOGIA [edukien antolaketa, jarduera motak, baliabide didaktikoak, ikasleen taldekatzeak, espazioen eta denboren antolaketa, irakasleen eta ikasleen eginkizuna... ikuspegi inklusibo batetik].

METODOLOGÍA [organización de contenidos, tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos, papel del profesorado y el alumnado... desde una perspectiva inclusiva].

Aztertuko den gai bakoitzean, gaia lantzen hasi aurretik ahoz aurrezagutzak aktibatzen galdetegi egin beharko dute gaiak zer dakiten finkatzeko. Geografia eta Historian landutako edukiekin osatuko da filman landuko den gaiaren azalpena.

Geografia eta Historia arloan landuko dituzten gaiei buruzko film bat edo bi ikusiko dira, garaia edo gaia lantzeko. Geografia eta Historian lantzen diren aldi beretsuan ikusiko dituzte gai horri buruzko filmak.

Filma ikusita, talde osoan filmaren erreposoa eta iritzia emateko tarte eman ondotik, taldeko edo banakako lanak egin beharko dituzte.

Erabiliko ditugun IKT baliabideak

IKT: Informazioa eta komunikazio teknologiak erabiliko dira irakasgai lantzeko, baina IKTak tresna izateaz gain, bere horretan helburu ere izango dira, ulertzen baita egunerokotasunean erabiliz gizarte gaiak lantzeko balio izateaz gain, IKTetan trebatzeko ere balioko dutela. Ikasleak gaiekin loturiko informazioa bilatzeko, eskuratzeko, prozesatzeko eta jakintza bilatzeko gai izango dira. Halaber, iturriak desberdintzeko gai izan beharko dira, sinesgarria zer den eta zer ez bereizteko, eta eskuratzen duten informazioarekin kritiko izateko. Horrela,

informazioa bilatzeko bide desberdinak erabiltzera bideratuko dira: Internet informazio iturri gisa, Youtubeko bideoak...

Ikasgaiaren Classrooma ere izango dugu erabili beharreko materiala eta lanak partekatzeko.

EBALUAZIO-TRESNAK [ahozko eta idatzizko probak, galdetegiak, banakako eta taldeko lanak, behaketa-eskalak, kontrol-zerrendak, ikasgelako koadernoak, portfolioa, kontratu didaktikoa...]

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN [pruebas orales y escritas, cuestionarios, trabajos individuales y en grupo, escalas de observación, listas de control, cuaderno de aula, portafolio, contrato didáctico...].

DBHko 4. mailako Gizarte Zientzietako irakasgaiaren programazio didaktikoan zehazten diren, eta gaur egun dugun Hezkuntza Dekretuaren araberrako helburu, eduki eta ebaluazio irizpideak erabiliko dira irakasgaia eman eta ikaslea ebaluatzeko orduan.

Aipatutako edukiak suposatzen duten kontzeptuak eta ideiak barneratu eta azaltzen jakitea.

Barneratutako kontzeptuak erabiliz, Gizarte Zientzietako prozedura zehatzak egiten jakitea: Testu lanketak, kausa efektuzko ariketak, sintesi ariketak eta abar..

Taldeka nahiz bakarka burututako lanak. Ahozko adierazpena sustatzeko asmoz ebaluazio guztietan lan kooperatiboa presente egongo da.

Ikaskide eta irakaslearekiko errespetuzko jarrera klasean urtean zehar.

Gaiko hiztegiaren erabilera zuzena ahozko nahiz idatzizko adierazpenetan.

Eskatutako lanetan argitasuna, garbitasuna eta egokitasuna baloratuko dugu.

Aldi berean irakaskuntza heziketa prozesuan derrigorrez agertzen diren hiru eduki mota ere barnean hartzen dira:

1. Eduki kontzeptualak.
2. Prozedurazko edukiak
3. Jarrerazko edukiak

Ebaluazio formatiboa, bakarkakoa, jarraia, globala-integrala eta bideratzailea izango da, ikasleak berak burutu dituen ikasketak

KALIFIKAZIO-IRIZPIDEAK

[ebaluazio-tresna bakoitzaren pisua eta balioa]

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN [peso y valor de cada instrumento de evaluación].

KALIFIKAZIOAREN EGITURA

| | |
|-------------------------|-----|
| Bakarkako lanak | %40 |
| Taldeko proiektuak | %40 |
| Zeharkako kompetentziak | %20 |

1. Noiz ebaluatuko da?

Hiru ebaluazio orokor egingo dira ikasturtean zehar.

2. Ebaluazioen jarraikortasuna

Hiru atal kontuan hartuko dira ebaluatzeko:

- Ebaluazio bakoitzean zehar, ikusiko ditugun pelikulen edo gaia lantzeko bakarkako galdeketak edota taldeko proiektuak egin beharko dituzte.
- Ikusitako film bakoitzeko bakarkako lan bat egin beharko dute, Horretaz gain, taldeko proiektu bat egingo dute ebaluazio bakoitzean.

Bakarkako lanetan, taldeko proiektuetan eta zeharkako konpententzietan gutxienez 5eko kalifikazioa izan beharko dute.

Kalifikazioa kalkulatzeko hiru atalen batezbestekoa egingo da.

eta ikasgelan garatutako programazio zehatzak eta ikasgelako dinamika bera kontuan hartuko dituen ebaluazioa.

EBALUAZIOAREN ONDORIOAK [indartzeko eta zabaltzeko neurriak, antolamendu-egokitzapenak eta egokitzapen metodologikoak, emaitzen analisisa, plangintza didaktikoaren berrikuspena, errekupeazio-sistema...].

CONSECUENCIAS DE LA EVALUACIÓN [medidas de refuerzo y ampliación, adaptaciones organizativas y metodológicas, análisis de resultados, revisión de la planificación didáctica, sistema de recuperación...].

Ebaluazioak berreskuratu ahal izateko gutxieneko helburuak bete beharko dira. Irakasleak laguntza berezia eskainiko die berreskuratu behar duten ikasleei: beraientzako ariketak, azalpen bereziak,...

Suspenditutako ebaluazioak berreskuratu ahal izango dira ebaluazio bakoitzaren ondoren. Prozedurak eta kontzeptuak berreskuratu ahal izateko eskatutako epean galdetegi edo eskatutako lantxo bat entregatu beharko du.

Eskatuko diren gutxieneko jarrerazko edukiak hauek izango dira:

1. Errespetua eta Ikastetxeko funtzionamendu arauak betetzea (Gida didaktikoa).
2. Klaseetan parte hartzea:
 - * Jarrera aktiboa eta positiboa
 - * Talde lanetan parte hartzea.
 - * Klaserako beharrezkoa den materiala ekartzea.
 - * Epeak betetzea.
 - * Ikaskide eta irakaslearekiko errespetuz jokatzeko.
 - * Gelako materiala eta ordenagailuak ongi zaintzea.
 - * Euskeraren erabilera.

AZKEN EBALUAZIOA

Kurtso bukaerako nota hiru ebaluaketen batezbestekoa izango da.

OHARRAK / OBSERVACIONES

Programazioak ikasturtean zehar aldaketak izan ditzake hautemandako behar berrietara egokitzeko. Hori gertatuz gero, dokumentu honetan bertan zehaztuko dira egindako aldaketak.